



I Congreso Iberoamericano de Telesalud y Telemedicina y VII Reunión Regional de ATALACC

16 - 18 de Octubre, 2014, Lima, Perú
"Telesalud y Telemedicina: Salud Para Todos"

MINI-SIMPOSIO

16 octubre, 2014: 03:30 – 04:30 pm

10. TELEDERMATOLOGÍA COMO ESTRATEGIA DE COLABORACIÓN DOCENTE-ASISTENCIAL.

Autores: *Rosario Alarcón Cabrera, Angélica Avendaño Veloso, Felipe Parada Hernández, Nicolás Sanhueza Concha.*

Institución: Universidad de Concepción, Chile, Facultad de Medicina, Unidad de Telemedicina; Víctor Lamas 1290, Barrio Universitario, Concepción, Chile

Introducción

La relación docente-asistencial es un proceso de creciente articulación entre instituciones de educación y salud, que se establece para optimizar la atención clínica y orientar la generación de conocimientos y formación de profesionales sanitarios.

La incorporación creciente de Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en ámbitos de salud y educación, requiere que docentes y estudiantes incorporen competencias TIC en sus desempeños clínicos. Para esto es necesario contar con los recursos humanos, físicos y tecnológicos, que propicien un entorno de aprendizaje efectivo.

La telemedicina surge como herramienta que permite fortalecer la relación docente-asistencial, apoyando la docencia clínica, como complemento de aprendizajes de estudiantes de la salud. Además permite contribuir a la gestión sanitaria, resolviendo casos de usuarios de la red asistencial, disminuyendo listas de espera en áreas críticas con déficit de especialistas, especialmente la dermatología.

Material y Métodos

Se implementó en la Unidad de Telemedicina, de la Universidad de Concepción, una sala equipada con sistema de videoconferencia de alta definición (HD), computadores de alta gamma, monitores de resolución médica, pantalla HD de 55", punto de red con acceso a intranet del Hospital Regional Concepción. Se habilitó ingreso a plataformas de gestión clínica, ficha electrónica y sistema RIS-PAC del centro asistencial. A partir del mes de abril de 2014, se dispuso de 2 horas académicas semanales de médico especialista dermatólogo, quien junto a alumnos y becarios, realizaron diagnóstico en forma remota, previa recepción de imágenes dermatológicas via plataforma web, desde centros de baja complejidad, geográficamente distantes, registrando en ficha electrónica hallazgos, tratamiento e indicaciones.

Resultados

Desde el inicio del Programa de Teledermatología a la fecha, se han resuelto 70 consultas dermatológicas de pacientes, evitando traslados innecesarios, generando derivaciones oportunas y reduciendo las listas de espera. Como actividad docente, 79 estudiantes de pre y postgrado, han participado activamente del proceso, favoreciendo aprendizajes clínicos y tecnológicos, que aportan al desarrollo de sus competencias profesionales.

Conclusiones

La implementación de la Teledermatología en contexto docente-asistencial, como innovación pedagógica, favorece la docencia clínica para estudiantes de pre y postgrado en ambientes propicios para la formación, permitiendo así el logro de aprendizajes efectivos y desarrollar competencias asociadas. Además permite apoyar, desde la academia, con recursos humanos, físicos y tecnológicos al sistema de salud público, mejorando la resolutivez de problemas clínicos, y con ello, la oportunidad y el acceso a una atención de calidad de usuarios del sistema de salud en red.

No existe conflicto de interés